

Od marzenia do tutoringu – wsparcie indywidualnego rozwoju uczniów w Piątkowskiej Szkole Społecznej im. dr Wandy Błęńskiej w Poznaniu

Załącznik nr 1 do Programu wychowawczo-profilaktycznego PSS

1 września 2024 roku

Misją Piątkowskiej Szkoły Społecznej jest budowanie organizacji uczącej się opartej o wspólną wizję rozwoju. Jednym z jej elementów jest przekonanie, że każdy ma talent i może osiągnąć sukces. W tym celu rozwijamy zainteresowania i pasje uczniów poprzez indywidualizację pracy na lekcjach, organizowane konkursy, projekty, prowadzenie kółek zainteresowań i kół naukowych. Pomagamy uczniom odkrywać talenty i je pielęgnować – pracujemy na celach: tworzymy *mapy marzeń*, *indywidualne plany rozwoju*, proponujemy udział w *tutoringu szkolnym*.

1. Mapy marzeń

Uczniowie klas 4 pod okiem wychowawców tworzą mapy marzeń. Ich celem jest:

- rozwijanie zdolności konkretyzowania swoich marzeń,
- kształtowanie umiejętności określania roli marzeń w życiu człowieka,
- stworzenie okazji do wykreowania przez ucznia własnej mapy marzeń.

Uczniowie tworzą swoje mapy marzeń w dowolnej formie, a następnie przedstawiają je na forum klasowym (chętni) lub indywidualnie wychowawcy (podczas konsultacji). Marzenia stanowią nie tylko dalekosiężne wizje przyszłości, ale są również planem rozwoju na dany rok szkolny, co pozwala uczniom na przeprowadzenie ewaluacji pod koniec czwartej klasy.

2. Indywidualne plany rozwoju (IPR)

Kolejnym etapem przygotowania ucznia do dojrzałej i samodzielnej pracy na celach są indywidualne plany rozwoju, konstruowane przez uczniów klas 5 i 6 [od roku szkolnego 2024/25].

Cele i założenia IPR przedstawiane są podczas lekcji wychowawczych. Uczniowie dwukrotnie w ciągu każdego semestru (we wrześniu, listopadzie, lutym i kwietniu) stawiają sobie dwa zadania/cele dotyczące różnych sfer życiowych (nie tylko szkolnych) o dowolnym stopniu trudności, które próbują zrealizować. Poza skonkretyzowanym celem przedstawiają też zamierzone efekty. Uczniowie mogą dodać jeszcze maksymalnie dwa cele, na które pomysł pojawił się im w ciągu trwania cyklu. Elementem wsparcia ucznia w realizacji IPR są konsultacje – wyznaczony czas w trakcie semestru, kiedy uczeń może spotkać się indywidualnie z wychowawcą. Pod koniec każdego cyklu wychowawca rozmawia z każdym dzieckiem o stopniu realizacji założonych celów. Ustalane są też wtedy zadania na kolejny cykl.

Miarą osiągniętego sukcesu na koniec roku szkolnego jest liczba osiągniętych celów. Jako optymalny przyjmujemy wynik ośmiu zrealizowanych celów w ciągu całego roku szkolnego.

3. Tutoring

Przedstawione wyżej działania w klasach młodszych stanowią przygotowanie dla uczniów do pracy tutorskiej – ułatwiają im wyznaczanie celów, projektowanie wizji przyszłości, pobudzają do działania i ułatwiają ocenę realizacji założeń.

Szczegółowy opis tutoring w PSS przedstawione zostały w osobnym dokumencie (*Cele i założenia tutoring w Piątkowskiej Szkole Społecznej*).